



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО П. СОЛНЕЧНЫЙ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

30 декабря 2021 года

п. Солнечный

№ 777 - п

Об утверждении Концепции управления качеством образования  
в ЗАТО п. Солнечный

На основании методических рекомендаций по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и совершенствования системы оценки качества образования в ЗАТО п. Солнечный ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить Концепцию управления качеством образования в ЗАТО п. Солнечный (далее – Концепция) (приложение № 1).
2. Создать и утвердить рабочую группу. (приложение № 2)
3. Контроль за исполнением постановления возложить на Заместителя главы по социальной и общественно-политической деятельности Осинскову Е.В.

Глава ЗАТО п. Солнечный



Ю.Ф. Неделько

## **Концепция управления качеством образования в ЗАТО п. Солнечный**

### **1. Общие положения**

Разработка Концепции управления качеством образования в ЗАТО п. Солнечный Красноярского края (далее — Концепция) обусловлена необходимостью повышения эффективности управления системой общего образования, совершенствования муниципальных механизмов управления на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Концепция направлена на изменение и интеграцию различных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, обеспечивающую эффективность работ по управлению качеством образования в ЗАТО п. Солнечный.

Концепция ориентирована на формирование модели мотивационного программно-целевого управления качеством образования.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

— Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

— постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662: «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

— постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

— национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018);

— приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

— приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 50/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

— приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

— письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

— письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования и местного самоуправления»;

— Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

— Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

— приказ № 213/1 от 15.05.2020 «О проведении апробации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае».

## 2. Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

*Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Управление качеством образования* — процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), предусматривающий:

- организацию образовательной деятельности и мотивацию ее участников;
- контроль выявления отклонений от целей;
- мониторинг, как систему отслеживания изменений в развитии, регулирования и анализа результатов.

*Мониторинг системы образования* — систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг может рассматриваться как один из инструментов управления качеством образования.

*Управленческий цикл* — система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер.

*Полный управленческий цикл* включает в себя следующие позиции: цели, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

*Механизмы управления качеством образования* — последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и адресные рекомендации, принятые

меры и управленческие решения.

### **3. Основные положения Концепции**

В основу данной Концепции положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

*Нормативный подход в управлении качеством образования* предполагает реализацию функциональных полномочий администрации ЗАТО п. Солнечный (далее — администрация) и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования и разработке в разрезе каждого направления:

— концептуальных документов муниципального уровня с определением целей, показателей, методов сбора и обработки информации;

— процессуальных документов, связанных с проведением мониторинга показателей, анализа результатов мониторинга, подготовкой и рассмотрением адресных рекомендаций по результатам анализа;

— управленческих документов, направленных на определение мер и мероприятий, принятие управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

*Системный подход в управлении качеством образования* предусматривает рассмотрение управления качеством образования как системы, то есть целостного комплекса взаимосвязанных элементов: планирование, организацию и проведение оценочных процедур по перечню разработанных показателей по направлениям, выявление факторов, оказывающих влияние на механизмы управления качеством образования, интерпретацию результатов оценивания и информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач.

С целью оценки эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

*Деятельностный подход в управлении качеством образования* позволяет рассмотреть управление качеством образования в логике деятельности образовательного организации (цель — мотивы — содержание деятельности — методы и средства — результат) и провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных в динамике изменений показателей, мероприятий «дорожных карт» по основным направлениям реализации Концепции.

#### **4. Основные принципы реализации Концепции**

*Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по итогам анализа по совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих негативные отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними, выстраивания системы взаимосвязанных показателей развития качества образования.

*Принцип цикличности управления.* Повторяемость компонентов целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых в установленной логической последовательности управленческого цикла.

*Принцип адаптивности.* Адаптация системы управления качеством образования в условиях изменяющихся значений достижения показателей системы на уровне обозначенных подходов.

*Принцип целостности.* Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

*Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип кооперативности.* При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

#### **5. Цели и задачи Концепции**

##### **Глобальная цель Концепции:**

— воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Стратегическая цель Концепции** – совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования через организацию единых подходов к деятельности всех субъектов системы образования ЗАТО п. Солнечный.

##### **Задачи Концепции:**

— формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению с учетом социально-экономических особенностей территории;

- интеграция муниципальной системы оценки качества образования и внутренней системы оценки качества образования образовательных организаций, существующих механизмов и процедур управления оценкой качества образования;
- создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;
- формирование на основе анализа системы показателей и плановых значений для оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизы;
- использование единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством образования в муниципальной системе образования;
- повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности участников образовательных отношений и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;
- определение степени выполнения установленных законодательством стандартов и норм, включая ФГОС начального и общего образования, профессиональный стандарт педагога и руководителя;
- определение степени связи региональной, муниципальной систем и системы образовательной организации управления качеством образования на основе соотнесения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации;
- повышение мотивации управленческих кадров.

## **6. Оценка механизмов управления качеством образования и их целевые ориентиры**

Оценка проводится по двум показателям (механизмам):

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности, представленным в виде восьми направлений (систем):
  - система оценки качества подготовки обучающихся;
  - система работы со школами с низкими результатами обучения и/или

школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; |

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся;

- система мониторинга качества дошкольного образования.

Модель эффективного муниципального управления базируется на эффективной модели регионального управления в зависимости, что обеспечивает преемственность всех уровней управленческой вертикали.

В зависимости от направления и конкретного трека предусматриваются различные функции управления образования при реализации соответствующего управленческого трека.

### **Подходы к оцениванию муниципальных управленческих механизмов (далее - МУМ)**

<b>Название трека</b>	<b>Функция муниципалитета</b>	<b>Подходы к оцениванию МУМ</b>
<b>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>		
Объективность оценки качества подготовки обучающихся	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: - фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование образовательных организаций (далее ОО) о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; - соответствие мероприятий региональному комплексу мер.
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: - фактическое обеспечение организации и реализации мер, информирование ОО сроках и содержании, детализация

		<p>проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие мероприятий региональному комплексу мер.</li> </ul>
<p>Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся</p>	<p>Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование принимаемых мер;</li> <li>- фактическое обеспечение организации и реализации мер, информирование ОО сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей;</li> <li>- соответствие мероприятий региональному комплексу мер.</li> </ul>
<p><b>1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b></p>		
<p>Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами</p>	<p>Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование принимаемых мер;</li> <li>- фактическое обеспечение организации и реализации мер, информирование ОО сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей;</li> <li>- соответствие мероприятий региональному комплексу мер.</li> </ul>
<p>Организация работы со школам, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	<p>Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование принимаемых мер;</li> <li>- фактическое обеспечение организации и реализации мер, информирование ОО сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей;</li> <li>- соответствие мероприятий региональному комплексу мер.</li> </ul>
<p><b>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b></p>		

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер.
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: - фактическое обеспечение организации и реализации мер, информирование ОО сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; - соответствие мероприятий региональному комплексу мер.
<b>1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>		
Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер.
Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер.
<b>2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций</b>		

Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	Параметры оценивания: - обоснование принимаемых мер; - фактическое обеспечение организации и реализации мер, информирование ОО сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; - соответствие мероприятий региональному комплексу мер.
<b>2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>		
Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: - фактическое обеспечение организации и реализации мер, информирование ОО сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; - соответствие мероприятий региональному комплексу мер.
Устранение дефицита педагогических кадров	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер.
Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: - фактическое обеспечение организации и реализации мер, информирование ОО сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; - соответствие мероприятий региональному комплексу мер.
<b>2.3. Система организации воспитания обучающихся</b>		

Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер.
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер.
<b>2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования</b>		
Мониторинг качества образовательной среды в ДОО	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: - фактическое обеспечение организации и реализации мер, информирование ОО сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; - соответствие мероприятий региональному комплексу мер.

## **7. Реализация механизмов управления качеством образования по позициям полного управленческого цикла**

На уровне муниципалитета реализация полного управленческого цикла (цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер) предусмотрена только для шести треков в рамках четырех направлений:

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

Концепция описывает позиции полного управленческого цикла, муниципальные цели и задачи.

Показатели и проведение их мониторинга, а также описание методов сбора и обработки информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены постановлением администрации.

Показатели соответствуют обоснованной цели и задачам, ориентированы на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

В результате проведения оценочных процедур формируется итоговая таблица, данные которой описываются и интерпретируются. Также результаты мониторинга сопоставляются с различными контекстными данными, например, условия осуществления образовательной деятельности, удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг и т.п. Это позволяет получить полную картину состояния муниципальной системы образования, выявить как характерные общие проблемы, так и специфические проблемы каждой муниципальной образовательной организации. Для более глубокого изучения результатов используются элементы упорядочивания объектов (образовательных организаций) в сравнительно однородные группы по ряду признаков (кластеры).

По итогам анализа с использованием контекстных данных формулируются адресные рекомендации по вопросам повышения качества образования, повышению эффективности управленческих действий, а также включаются рекомендации по использованию успешных практик. Кроме того, разрабатываются методические рекомендации, основанные на результатах мониторинга.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры, обеспечивается участие в мероприятиях регионального уровня, планируются и проводятся различные мероприятия муниципального уровня, направленные на совершенствование механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.

Принимаются управленческие решения. Меры/мероприятия, управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных лицах и об участниках.

Перечень мер/мероприятий, управленческих решений оформляется в виде «дорожной карты».

По результатам проведенного мониторинга на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов.

Итогом анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового

управленческого цикла.

Концептуальные, процессуальные и управленческие документы публикуются по мере их обновления на официальном сайте администрации в разделе «Муниципальная система оценки качества образования».

## **8. Методы сбора и обработки информации по показателям муниципальной системы управления качеством образования**

В рамках реализации Концепции используются региональные и федеральные информационные системы, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, передачу информации:

1) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования;

2) МИАСС — мониторинговая информационно-аналитическая система сбора;

3) Федеральная система пообъектного учета - сбор статистических данных по формам ФСН № ОО-1 и № ОО-2.

Заполнение мониторинговых таблиц операторами происходит в онлайн-режиме, введённые данные автоматически сохраняются на центральном сервере и могут быть доступны операторам высшего уровня.

Полученные значения показателей экспортируются в табличный процессор MS Excel.

В системах различают два вида данных: первичные и расчетные.

Первичными показателями являются стандартные статистические характеристики состояния системы образования. Первичные показатели предоставляются в систему мониторинга на муниципальном уровне (2 уровень) или уровне образовательной организации (3 уровень).

Так же используются данные размещенные на официальных сайтах образовательных организаций.

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования.

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета. Выявляются факторы, повлиявшие на различные результаты деятельности образовательных организаций со схожими факторами развития.

Результаты мониторинга предоставляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества управления образованием в

зависимости от полученных результатов.

Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями образовательных организаций.

## **9. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в ЗАТО п. Солнечный Красноярского края и их полномочия**

Муниципальный уровень:

- администрация ЗАТО п. Солнечный;

Уровень образовательных организаций:

- муниципальные образовательные организации, расположенные на территории ЗАТО п. Солнечный (далее - образовательные организации);

- коллегиальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций;

- представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

- общественные объединения.

Администрация ЗАТО п. Солнечный:

- осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию их функционирования;

- осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального и регионального уровней в пределах своей компетенции;

- осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории ЗАТО п. Солнечный Красноярского края;

- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне с учетом региональных подходов на основе логически взаимосвязанных, полнокомпонентных, завершенных управленческих циклов (формулирование целей, проведение мониторинга, подготовка аналитических отчетов с использованием контекстных данных и адресных методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, разработка комплекса мер и мероприятий, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования, анализ эффективности принятых мер).

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации, внутренней системы

оценки качества образования с учетом муниципальных подходов;

— участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных на федеральном уровне;

— обеспечивают проведение процедур самообследования, самооценки и открытого представления результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

— обеспечивают реализацию завершенных управленческих циклов на уровне образовательной организации;

— обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

— обеспечивают информирование участников образовательного процесса о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур, целесообразности объективной оценки в рамках систем оценки качества образования.

Коллегиальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, общественные объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями, утвержденными на уровне образовательной организации.

## **10. Порядок взаимодействия участников оценки механизмов управления качеством образования**

Взаимодействие между участниками мониторинга осуществляется на институциональном уровне при координации ответственных, назначенных приказом руководителя образовательной организации (уровень образовательной организации) и приказом управления образования, (муниципальный уровень). Ответственные координаторы мониторинга заполняют данные на соответствующем уровне представленные в Концепции, используя указанные методы сбора информации, проводят организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения мониторинга и условиях участия в нем, утвержденных постановлением администрации;

- оказывают содействие в обеспечении независимыми наблюдателями образовательных организаций при проведении оценочных процедур и организации коллегиальной проверки ВПР;

- готовят и направляют анализ и адресные рекомендации всем участникам мониторинга не позднее 30 календарных дней после выгрузки данных мониторинга. Результаты мониторинга рассматриваются на совещании

с руководителями образовательных организаций в течение месяца со дня выгрузки данных мониторинга;

- предлагают меры, мероприятия, управленческие решения, которые оформляются постановлением не позднее 45 календарных дней после завершения выгрузки данных мониторинга;

- по мере реализации — мер/мероприятий, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования в целом или отдельных компонентов, вносят предложения по изменениям в цели системы мониторинга, формируют управленческие решения, утверждая распорядительным документом;

- по итогам оценки принятых управленческих решений проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, с рассмотрением данного вопроса и утверждения принятых решений распорядительным документом;

- при изменении целей системы мониторинга вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых исследований.

## **11. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

1. Формирование и развитие муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, основанных на единых концептуальных подходах.

2. Повышение качества образования в ЗАТО п. Солнечный.

3. Формирование объективной системы управления качеством образования, основанной на достоверных данных.

4. Внедрение принципов оценки, связанных на отсутствии дополнительных запросов, основании динамики результатов, выявление лучших практик.

5. Повышение мотивации и эффективности управленческих кадров.

6. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

7. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества подготовки в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

8. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов.

9. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения механизмов управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

10. Развитие инструментов проведения мониторинговых исследований и подходов к анализу получаемых результатов, в том числе использование информационных систем, кластерного подхода, факторного анализа.

11. Использование результатов оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в управлении рисками на муниципальном уровне.

## **12. Направление - 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

В настоящее время в обществе возрастает потребность во всесторонне развитых людях, с активной жизненной позицией, способных неординарно мыслить, анализировать и формулировать более эффективные, перспективные пути решения возникающих проблем во всех сферах деятельности.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений общего образования. Она осуществляется через аудиторную и внеаудиторную занятость обучающихся в соответствии с целями обучения и воспитания в рамках существующей нормативно- правовой базы.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития детей, их самоопределения, самореализации, потребностей и потенциалов в избранном виде деятельности в условиях ЗАТО п. Солнечный.

В рамках муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи полный управленческий цикл предусмотрен в рамках программы развития образования подпрограммы «Одаренные дети».

## **13. Направление - 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Проблема самоопределения и профессиональной ориентации является государственной задачей, так как именно от нее зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

На современном этапе в условиях реализации федеральных государственных стандартов одной из главных задач профессиональной ориентации обучающихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать обучающимся помощь в их

профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

В рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся полный управленческий цикл на муниципальном уровне реализуется посредством:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне);
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне).

#### **14. Направление - 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» четко обозначает целевые ориентиры образовательной политики, в том числе:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок;
- не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (до 31 декабря 2024 года).

Одним из важных направлений деятельности по повышению качества образования, является устранение дефицита педагогических кадров.

На решение данной проблемы ориентирована Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р. Концепция предусматривает усовершенствование системы

целевого обучения и создание механизмов поддержки начинающих педагогов через постдипломное сопровождение.

Мероприятия, связанные с мерами поддержки педагогов на всех этапах жизненного цикла профессии, в том числе предусмотрены при реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р.

На региональном и муниципальном уровне основными направлениями деятельности по устранению дефицита педагогических кадров являются выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, выявление и актуализация кадровых потребностей, обеспечение условий для привлечения молодых специалистов и их поддержки.

Структурным компонентом муниципального уровня муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является администрация ЗАТО п. Солнечный.

**СОСТАВ  
рабочей группы  
«Муниципальная система управления качеством образования»**

Председатель комиссии:

- Осинскова Елена Владимировна – заместитель Главы по общественно-политической работе и социальным вопросам.

Члены комиссии:

- Кириенко Мария Анатольевна – методист администрации ЗАТО п. Солнечный;

- Новикова Светлана Сергеевна – ведущий специалист по социальным вопросам администрации ЗАТО п. Солнечный;

- Петрусева Людмила Валентиновна – главный специалист по образованию администрации ЗАТО п. Солнечный.