

**Мониторинг идентификации школ
с низкими результатами обучения (ШНРО),
функционирующие в зоне риска снижения
образовательных результатов
и ресурсных дефицитов**

ЗАТО п. Солнечный

2021 год

Программа мониторингов идентификации школ с низкими результатами обучения (ШНРО), функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов

1. Основания разработки программы мониторинга идентификации ШНРО, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов

В число приоритетов образовательной политики ЗАТО п. Солнечный входит повышение качества образования граждан не зависимо от места жительства и социального статуса.

Таким образом, целью разработки и реализации программы мониторинга является повышение качества образования в ШНРО.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменение в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий по поддержке школ.

Задачи:

- обеспечить получение регулярной информации о реализации поддержки ШНРО в целом;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНРО на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.

Принципы мониторинга:

- принцип открытости – обеспечение формирования первичных данных комплексной оценки на основе данных результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;
- принцип целеполагания – включение в состав показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых ЗАТО п. Солнечный в качестве значимых.

Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

- специалисты администрации ЗАТО п. Солнечный;
- кураторы ШНРО;
- руководитель, педагоги, обучающиеся и родители образовательных организаций.

Срок реализации мониторинга: 2021-2023 годы.

Для организации мониторинга используются критерии и показатели идентификации ШПРО:

1. Критерий *«Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего общего образования»*, для оценки по данному критерию будет использоваться следующая группа показателей:

1.1. Группа основных показателей *«Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика»*

1.2. Группа основных показателей *«Всероссийские проверочные работы»*

1. *Результаты ГИА.* В расчетах результатов ЕГЭ и ОГЭ используются интегральные показатели качества подготовки выпускников 9 и 11 классов, анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ и ОГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами. Все данные берутся за 3 последних года.

2. *Результаты ВПР.* Расчет аналогичен расчету по предыдущему критерию. Берутся результаты за курс начальной школы и результаты по русскому языку и математике за 5 и 6 класс.

В результате оценки по группам основных показателей определяется рейтинг школ и выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами. Это позволит определить школы, относящиеся к группе ШПРО – школам со стабильно низкими образовательными результатами и рассмотреть их в качестве потенциальных участников региональной программы поддержки школ.

2. Критерий *«Индекс социального благополучия школы»*

Под индексом социального благополучия школы (ИСБШ) понимаем совокупный показатель, рассчитываемый путём суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся.

ИСБШ рассчитывается на основе следующих показателей, характеризующих контингент обучающихся:

- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития и умственной отсталостью);
- доля учащихся из семей, где оба родителя (один родитель, единственный родитель) имеют высшее образование;
- доля учащихся из неполных семей;
- доля учащихся, состоящих на различных видах учёта.

Методика расчета ИСБШ представлена в Приложении 1.

При выстраивании рейтинга школ с низкими образовательными результатами предполагается деление школ на три группы в зависимости от выраженности низких результатов: базово неуспевающие, умеренно неуспевающие и сильно неуспевающие.

Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательной организации

Для мониторинга ресурсных дефицитов в образовательной организации используются следующие критерии:

- доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- доля ОО, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов);

Инструменты: анализ и оценка выявленных и устраненных ресурсных дефицитов в образовательных организациях региона (Приложение 2).

Репрезентативность выборки

В опросах участвуют все общеобразовательные организации. Периодичность проведения мониторинга и ответственные определяются планом мониторинга в ШПРО.

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типу ШНРО

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
ШНРО	Устойчивые низкие результаты обучения на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	Школа с низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года. Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по области и средним баллом школы составляет более 20 баллов.

Методика расчета индекса социального благополучия

Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) используют для рейтингования школ по признаку социального благополучия. В случае одной школы этот показатель может быть использован для составления социального паспорта школы и анализа образовательных достижений школьников.

ИСБШ рассчитывается на основе следующих показателей, характеризующих контингент обучающихся:

- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития и умственной отсталостью);
- доля учащихся из семей, где оба родителя (один родитель, единственный родитель) имеют высшее образование;
- доля учащихся из неполных семей;
- доля учащихся, состоящих на различных видах учёта.

Расчёт ИСБШ проводится с использованием следующей формулы:

$$\text{ИСБШ} = 85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя (один родитель, единственный родитель) имеют высшее образование»} - 20 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 35 \times \text{«доля учащихся, состоящих на различных видах учёта»} - 30 \times \text{«доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья»}.$$

Чем ниже это значение ИСБШ, тем менее благоприятны условия для повышения результативности обучения.

Для сбора данных для мониторинга используется следующая таблица:

Индекс социального благополучия

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во семей, где оба родителя с высшим образованием	Кол-во неполных семей	Кол-во учащихся, находящихся на учете	Доля учащихся, у которых оба родителя с высшим образованием	Доля учащихся из неполных семей	Доля учащихся, находящихся на учёте	ИСБ в классе

Оценка проводится в соответствии со следующими уровнями и показателями:

Уровень ИСБШ	Интервал фактических значений ИСБШ
Низкий	0-79,5
Ниже среднего	79,5-81,6
Средний	81,6-83,9
Выше среднего	83,9-86,4
Высокий	86,4-100

Типовые характеристики школ и их ресурсные дефициты будут определять то, в какой поддержке нуждаются школы, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество их учебных результатов, включая направленность повышения профессиональной квалификации сотрудников школ.

Ресурсные дефициты в образовательных организациях

Показатели

- территориальная принадлежность школы (городская / сельская);
- экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры (высокий, средний, низкий);
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов (высокий, средний, низкий);
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (высокий, средний, низкий уровень);
- дефицит педагогических кадров (высокий, средний, отсутствует);
- сложный контингент: дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья.

План мониторингов

№	Направления мониторинга	Периодичность проведения
1	По выявлению школ с низкими результатами обучения	1 раз в год
2	По мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях	1 раз в год