МОНИТОРИНГ

**системы работы со школами**

**с низкими образовательными результатами (по итогам 2021–2022 учебного года)**

Аналитическая справка

**ЗАТО п. Солнечный**

**2022**

# Введение

**Цель и задачи мониторинга**

**Целью** мониторинга является получение объективной и достоверной информации о ходе реализации комплекса мер по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ; отслеживание динамики развития образовательных организаций в процессе реализации программ повышения качества обучения в 2021/2022 учебном году.

# Задачи мониторинга:

* проанализировать деятельность системы управления в школе с низкими результатами обучения;
* проанализировать деятельность школы по кадровому и организационно- методическому обеспечению реализации программ повышения качества;
* выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школе с низкими результатами обучения (далее ШНРО);
* дать рекомендации для участников процесса сопровождения школы с низкими результатами обучения.

# Методы сбора информации

В основе системы сбора информации лежат:

* данные официального сайта образовательной организации;
* официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
* результаты самообследования школ;
* отчеты по реализации комплекса мер и мероприятий дорожной карты по сопровождению ШНРО.

Анализу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий выхода из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

* освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства педагогов, обмен опытом;
* повышение учебной мотивации учащихся;
* развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
* развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
* развитие взаимодействия с родителями;
* социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность, руководителей школ, показавших низкие (необъективные) результаты обучающихся, на основании сопоставительного и контент-анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности ОМСУ, руководителей образовательных организаций, показавших низкие результаты обучающихся.

В Мониторинге ШНРО приняли участие 1 образовательная организация ЗАТО п. Солнечный, на ее базе создан центр «Точка роста» по естественно-научной направленности.

# Раздел 1. Общая характеристика результатов мониторинга

В октябре 2021 года было организовано комплексное обследование ОО с низкими образовательными результатами с привлечением МОЦ, в ходе которого были конкретизированы причины низких образовательных результатов по каждой конкретной школе. Проведены обследования психологами обучающихся и педагогов ОО с низкими образовательными результатами.

Среди основных причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

* + низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
	+ профессиональные дефициты педагогов;
	+ снижение контролирующей функции классного руководителя;
	+ низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
	+ недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
	+ профессиональное выгорание педагогов;
	+ недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

Диагностические мероприятия также позволили установить основные проблемные зоны профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, которые были сгруппированы в соответствии с условными группами компетенций.

Группа 1 «Управленческие компетенции»:

* + недостаточная компетентность в области реализаций управленческих функций (особенно заместители руководителей);
	+ не сформированы умения в области проектного управления;
	+ не сформированы компетенции в области управления качеством образования в образовательной организации.

Группа 2 «Предметные компетенции»

* + недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов;
	+ несформированность умений в области функциональной грамотности. Группа 3 «Оценочные компетенции»
	+ снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учи-

теля;

* + недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений

учащихся;

Группа 4 «Психолого-педагогические компетенции»

* + недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
	+ слабое владение приемами медиации, несформированность конфликтологической компетенции педагога;
	+ реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.
	+ В соответствии с выявленными проблемами были организованы мероприятия повышения квалификации учителей и руководителей школ с низкими результатами обучения. Сводная информация по повышению квалификации представлена в таблице 1.

Таблица 1.

# Информация о повышении квалификации педагогических работников ШНРО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название | Кол-во часов | Место прохождения | Форма (очная, дистанционная) | ФИО педагога |
| Июнь - август |
| 24.05.21-27.05.21 | «Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников» | 32 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Николаева Т.В. |
| 25.05.21-25.06.21 | «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления» | 36 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Дистанционная | Нагорнюк Е. Н.Стаброва О.НСулим И.В. |
| 25.05.21-25.06.21 | «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления» | 36 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Дистанционная | Алешунайте А.П.Ледовская Е.М. |
| 25.05.21-25.06.21 | «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» | 36 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Дистанционная | Калгина И.М.Лесовский Н.Н.Новинская Е.А. |
| 16.08.21 | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» | 250 | Единый урок | дистанционная | Нагорнюк Е.Н |
| 16.08.21 | «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» | 44 | Единый урок | дистанционная | Нагорнюк Е.Н. |
| Сентябрь |
| 30.08.21-09.09.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Кочетенко В.В.Ананьина Т.А.Бабешко Е.В.Борякова С.Н. |
| 06.09.21-16.09.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Алешунайте А.П.Антрашитова Т.С.Ахметшина С.М.Биккулова Н.А. |
| 13.09.21-23.09.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Булгакова О.А.Губаренко Ю.С. |
| 20.09.21-29.09.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Гудкова Т.А.Джалилова Т.А.Дронова Е.К.Жихарева О.С.Сулим И.В. |
| 20.09.21-09.11.21 | «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии» | 72 | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | Дистанционная | Нагорнюк Е.Н. |
| 27.09.21-06.10.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Кириенко А.М.Долматова А.В. |
| 27.09.21-08.10.21 | «Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов» | 36 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Биккулова Н.А. |
| Октябрь |
| 01.10.21 - 01.11.21 | «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей» | 72 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Корчеганова А.А. |
| 01.10.21-13.10.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Загородников А.В.Золотухина С.Э.Калгина И.М.Калачева И.Н.Стебенькова И.А. |
| 04.10.21 - 18.12.21 | «Конструирование учебно-познавательных заданий по химии и биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов» | 72 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Сулим И.В. |
| 05.10.21 | «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» |  | ООО «Учебный центр ПрофЭкспресс» | Дистанционная | Ахметшина С.М.Ахтямов Р.Р.Бабешко Е.В.Губаренко Ю.С.Казанина Т.А.Калачева И.Н.Калгина И.М.Кононенко О.С.Корбукова Т.А.Лагно К.В.Ларионова А.В.Ледовская Е.М.Максимова Е.А.Минина О.М.Мурашкина И.Н.Нагорнюк Е.Н.Нартова И.Г.Николаева Т.В.Новинская Е.А.Черняк В.А.Чертакова Т.Г.Шкабнев В.Г.Ярлыкова О.Г. |
| 08.10.21-19.10.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Журавлев М.А.Кононенко О.С. |
| 11.10.21 -15.1021 | «Роль и участие представительных органов муниципальных образований в эффективном управлении финансами и имуществом» | 40 | Центр дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих Института экономики, государственного управления и финансов | Очная | О.А. КругловаЕ.С. Лазарева |
| 14.10.21-25.10.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Лесовская Л.Н.Лесовский Н.Н.Фетцова К.В. |
| 18.10.21-28.10.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Лагно К.В.Ларионова А.В.Ледовская Е.М. |
| 25.10.21-02.11.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Корбукава Т.А.Круглова О.А.Лазарева Е.С.Максимова Е.А.Мурашкина И.Н. |
| Ноябрь |
| 28.10.21-05.11.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Лобачева Е.В.Нагорнюк Е.Н.Новинская Е.А.  |
| 01.11.21 - 07.11.21 | Семинар ПК «Планирование урока иностранного языка» | 8 | Немецкий культурный центр им Гёте в Москве | Дистанционная | Ярлыкова О.Г. |
| 01.11.21-09.11.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Нагорнюк И.П. |
| 08.11.21-15.11.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Минина О.Н.Нартова И.Г.Николаева Т.В.Черняк В.А. |
| 06.12.20-10.11.21 | «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» | 520 | ООО «Инфоурок» | Дистанционная | Стаброва О.Н. |
| 15.11.21- 23.11.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Казанина Т.А.Токписева О.Н.Остроухова Н.Н.Петрусев Н.В. |
| 17.11.21-10.12.21 | «Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов педагога» | 50 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Кочетенко В.В. |
| 19.11.21 | Семинар «Организация, использование и сохранность библиотечного фонда: основного и специализированного (учебного). Порядок учета библиотечного фонда» | 8 | ККИПК | Дистанционная | Жихарева О.С.Золотухина С.Э |
| 22.11.21-29.11.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Стаброва О.Н.Раловец Н.А.Столбикова А.В. |
| 22.11.21– 21.12.21 | «Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Нартова И.Г. |
| 26.11.21 | «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 36 | АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» | Дистанционная | Алешунайте А.П. |
| Декабрь |
| 03.12.21-09.12.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Корчеганова А.А.Чертакова Т.Г.Шулешова В.В. |
| 09.12.21-29.12.21 | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» | 40 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Кокова А.Н.Ярлыкова О.Г.Чуркин А.А.Шкабнев В.Г.Юрочкина А.О.Ахтямов Р.Р. |
| Январь |
| 12.01.22-31.01.22 | «Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ» | 16 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Антрашитова Т.С. |
| 17.01.22-29.01.22 | «Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9» | 20 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Ярлыкова О.Г. |
| 17.01.22-19.02.22 | «Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ» | 80 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Гудкова Т.А. |
| 17.01.22-19.03.22 | “Конструирование учебно-познавательных заданий по химии и биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов» | 72 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Нагорнюк Е.Н. |
| 24.01.22-01.04.22 | «Технологии создания дистанционных курсов в LMS Moodle» | 80 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Ярлыкова О.Г |
| 29.01.22-08.02.22 | «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента» | 18 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Ледовская Е.М.Алешунайте А.П. |
| Февраль |
| 03.02.22-02.04.22 | «Изменение в педагогической практике учителя по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (стажировка)» | 48 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Мурашкина И.Н.Лобачева Е.В.Столбикова А.В.Кочетенко В.В.Ярлыкова О.Г.Лесовская Л.Н.Алешунайте А.П.Нагорнюк Е.Н.Ледовская Е.Н.Калгина И.М.Новинская Е.А.Корчеганова А.А.Ананьина Т.А. |
| 07.02.22 - 19.02.22 | «Техники и инструменты формирующего оценивания в практике учителя английского языка» | 16 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Нартова И.Г. |
| 08.02.22– 24.02.22 | «Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО» | 72 | OOO «Инфоурок»  | Дистанционная | Токписева О.Н. |
| 14.02.22-28.02.22 | «Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9» | 16 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Мурашкина И.Н. |
| Март |
| 11.03.22-01.04.22 | «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС» | 80 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Остроухова Н.Н. |
| 14.03.22- 23.03.22 | «Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО» | 72 | ККИПК и ПП РО | Очная | Минина О.М. |
| 14.03.22- 01.04.22 | «Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов» | 36 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Стаброва О.Н. |
| 15.03.22-29.03.22 | «Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ» | 16 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Бабешко Е.В. |
| 21.03.22-25.04.22 | «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы» | 36 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Калачева И.Н.Загородников А.В. |
| Апрель |
| 11.04.22-23.04.22 | «Финансовая грамотность: цифровые сервисы и ресурсы сети Интернет (поиск и подбор в рамках планирования учебных занятий)» | 24 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Стаброва О.Н. |
| 11.04.22-04.05.22 | «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» у учётом реализации ФГОС ООО» | 108 | «Инфоурок» | Дистанционная | Бабешко Е.В. |
| Май |
| 17.05.22 | «Подготовка технических специалистов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)» | 24 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки | Дистанционная | Черняк В.А. |
| 19.05.22-14.06.22 | «Медиация в образовательной организации» | 72 | «Высшая школа делового администрация» | Дистанционная | Николаева Т.В. |
| 20.05.22 | «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)» |  | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки | Дистанционная | Лесовская Л.Н. |

Треки ЦНППМПР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название | Кол-во часов | Место прохождения | Форма (очная, дистанционная) | ФИО педагога |
| 01.02.21-01.03.21 | «Критическое мышление как компетентность. Модуль 1» | 36 | ККИПК и ПП РО | Дистанционная | Минина О.М. |
|  |  |  |  |  |  |

В течение 2021–2022 учебного года по плану сопровождения школ с низкими образовательными результатами были организованы следующие мероприятия:

1. Серия инструктивных совещаний и вебинаров для сотрудников МОЦ и ШНРО, в ходе которых рассмотрены основные нормативные и методические вопросы деятельности:
	* «Проектирование деятельности МОЦ по сопровождению ШНРО» - сентябрь 2021 г.;
	* «Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими результатами обучения» – февраль 2022 г.;
	* «Эффективные практики по повышению качества образования» – июнь 2022 г.;
2. В течение учебного года проведено свыше 15 вебинаров в рамках деятельности подготовки обучающихся к ГИА по предметам.

В работе муниципальных образовательных центров по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия: мастер-классы, панорамы педагогического опыта, муниципальные банки педагогических практик, заседания методических объединений педагогов ШНРО, взаимопосещения уроков и мероприятий.

В настоящий момент продолжается процедура государственной итоговой аттестации, по её завершении можно будет сделать выводы о повышении образовательных результатов обучающихся школ, которые находились на сопровождении в 2021–2022 учебном году.

# Раздел 2. Сводные данные по результатам мониторинга ШНРО

Мониторинг деятельности ШНРО осуществлялся по установленному графику в соответствии с критериями и показателями итогового мониторинга реализации программ повышения качества образования (приложение 3).

Сводные данные Мониторинга ШНРО за 2020, 2021, 2022 годы представлены в таблице 2.

# Таблица 2.

**Количественные показатели мониторинга реализации программ повышения качества образования в ШНРО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Значение 2021 года** | **Значение 2022 года** |
| **Количество единиц** | **в %** | **Количество единиц** | **в %** |
| **1** | **Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования** |
| 1.1 | Доля муниципальных образований, осуществлявших поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на уровне муниципального образования | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 1.2 | Доля ОО, включенных в проект (далее – ОО), реализующих программы повышения качества образования в 2021-2022 уч. году, от числа ОО ЗАТО п. Солнечный | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 1.3 | Доля ОО, которые внесли изменения в учебный план с цельюповышения образовательных результатов обучающихся | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 1.4 | Доля ОО, которые внесли изменения в план внеурочной деятельности с целью повышения образовательных результатов обучающихся | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 1.5 | Доля ОО, в которых действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования» | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 1.6 | Доля ОО, осуществивших достаточное количество оценочных мероприятий по ВСОКО | 1 | 50 | 1 | 50 |
| **2** | **Организация адресного методического сопровождения ШНРО** |
| 2.1 | Доля ОО, для которых были организованы индивидуальные методические мероприятия | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 2.2 | Доля МОЦ, которыми были организованы адресные методические мероприятия для ШНРО | 1 | 100 | 1 | 100 |
| **3** | **Организация участия ШНРО и ШФНСУ в мероприятиях распространения,** **обмена эффективным педагогическим опытом** |
| 3.1 | Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях межрегионального уровня | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 3.2 | Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях региональногоуровня |  1 | 50 | 1 | 50 |
| 3.3 | Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях муниципального уровня |  1 | 50 | 1 | 50 |
| **4** | **Результативность образовательной деятельности** |
| 4.1 | Доля ОО, в которых организованы диагностические работы дляобучающихся | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 4.2 | Количество ОО, которые показали положительную динамикупредметных результатов обучающихся | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 4.3 | Количество ОО, которые показали положительную динамикуметапредметных результатов обучающихся | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 4.4 | Количество ОО, которые показали положительную динамикуличностных результатов обучающихся | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 4.5 | Количество ОО, которые показали положительную динамику достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 4.6 | Доля ОО, в которых организованы индивидуальные образовательные траектории | 1 | 50 | 1 | 50 |
| **5** | **Организация проектной деятельности** |
| 5.1 | Доля ОО, в которых обучающиеся вовлечены в проектную деятельность | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 5.2 | Доля ОО, в которых педагогические работники вовлечены в проектную деятельность | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 5.3 | Доля ОО, в которых родители вовлечены в проектную деятельность | 1 | 50 | 1 | 50 |

# Раздел 3. Аналитическая информация по результатам мониторинга ШНРО

# Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования

В 2021–2022 учебном году деятельность по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ОО) продолжили МОЦ. Деятельность МОЦ регламентировали муниципальные локальные нормативные акты (распоряжения, постановления, программы или дорожные карты). В соответствии с региональным мониторингом в начале 2021/2022 учебного года было выявлена 1 школа с низкими результатами обучения. Взаимодействие с МОЦ осуществлялось в соответствии с локальным нормативным актом (постановление), принятым администрацией.

Как показал мониторинг, в образовательной организации утвержден план по повышению качества результатов обучения.

ОО заявило о проведении мероприятий по выявлению причин низких образовательных результатов обучающихся, в частности руководителем было использовано самообследование, документарная проверка, анализ результатов оценочных процедур, анализ кадровых условий.

В 2021 году часть муниципальных образований была вовлечена в проект, направленный на обновление материально-технической базы ОО. Так, на базе 1 ОО создан образовательный центр «Точка роста».

# Внутренняя система оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) функционирует в образовательной организации, принявшей участие в мониторинге. Школа показывает достаточно большое количество посещенных уроков и внеурочных мероприятий, что говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом.

Образовательная организация проводила предметные и метапредметные диагностические работы разного уровня.

В целом можно говорить о достаточно сформированной системе ВСОКО в большинстве школ проекта.

# Кадровое обеспечение, динамика изменения достижений педагогических работников

По итогам выявления профессиональных дефицитов учителей педагоги ОО были направлены на повышение квалификации. В результате в ОО учителя устранили профдефициты при повышении квалификации.

По данным мониторинга в школах есть педагогические работники, которые в течение года повысили свои квалификационные категории, что в абсолютном выражении представлено большим значением по сравнению с прошлым годом.

Незначительная динамика наблюдается по показателю участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства – ОО приняли участие в конкурсах различного уровня и направленности. Продолжает развиваться система наставничества молодых специалистов учителей.

# Организация адресного методического сопровождения ШНРО

Методическое сопровождение учителей ШНРО как правило организовано методическими службами – МОЦ и МО. Методические службы предлагают собственный комплекс мер и мероприятий, включающий мероприятия (семинары, круглые столы, конкурсы, сессии, диалоговые площадки и т.п.), консультационные, диагностические и рефлексивные мероприятия.

Результаты мониторинга показывают, что с одной стороны повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогических коллективов ШНРО в случае активной поддержки со стороны МОЦ: в отчетном году все школы принимали участие в вебинарах для ШНРО. ОО принимала участие в межрегиональных мероприятиях по вопросам повышения качества обучения в ШНРО.

Отдельно необходимо отметить ряд нововведений в части координации и сопровождения деятельности ШНРО: с апреля 2022 года функции оператора и координатора процессов сопровождения ШНРО переданы в центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

# Организация участия ШНРО в мероприятиях распространения, обмена эффективным педагогическим опытом

В 2021–2022 учебном году в ОО участника проекта было организовано выявление и обобщение эффективного педагогического опыта. Представление опыта проходит на мероприятиях различного уровня: семинары, конференции и другие мероприятия всероссийского, международного уровня.

Можно говорить о повышении активности участия педагогов ШНРО в профессиональных конкурсах в отчетном периоде. В профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, а также проводимых педагогическими интернет-платформами, приняли участие педагоги из 1 школы, среди них есть призеры и победители.

# Результативность образовательной деятельности

Школы, деятельность которых подвергалась анализу, участвуют в реализации программ повышения качества образования в течение одного учебного года.

Обучающиеся всех образовательных организаций принимают участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня. Отмечен рост участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального этапа).

Как и в прошлый отчетный период, выявляется зависимость роста предметных и других интеллектуальных результатов школьников и организации школой индивидуальных образовательных траекторий.

Положительная динамика результатов обучающихся ШНРО с одной стороны говорит о том, что акцент на индивидуализацию и повышение учебной мотивации является действенным способом повышения результатов обучения.

# Организация проектной деятельности

Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений – учащихся, учителей, родителей – позволяет повысить мотивацию обучения школьников. Социальные проекты, организованные школой, являются значимыми мероприятиями для всего социального окружения школы.

В нынешнем отчетном периоде в образовательной организации отмечено вовлечение в проектную деятельность достаточное количество обучающихся.

Вовлечение родителей в активную школьную жизнь способствует росту мотивации детей к обучению, и как следствие, росту образовательных результатов. В ОО в проектную деятельность вовлечено более 50% родителей.

# Раздел 4. Выводы и адресные рекомендации

**Выводы**

По итогам проведенного мониторинга функционирования ШНРО и их адресного сопровождения в течение 2021–2022 учебного года можно формулировать следующие выводы:

В числе системных достижений по реализации дорожной карты на 2021/2022 год можно отметить передачу полномочий в области координации деятельности по сопровождению ШНРО в ЦНППМ.

В целом на можно констатировать реализацию всех ключевых мероприятий дорожной карты; в работе муниципальных образовательных центров по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия и форматы взаимодействия: курсы повышения квалификации, мастер-классы, панорамы педагогического опыта, муниципальные банки педагогических практик, заседания муниципальных методических объединений педагогов ШНРО, взаимопосещения уроков и мероприятий.

На институциональном уровне обобщенно прослеживается целостная «цепочка» деятельности школ по выходу из неблагоприятной (кризисной) ситуации: выявление причин низких образовательных результатов – разработка комплекса мер или мероприятий по их преодолению (разработка программы перехода школы в эффективный режим функционирования) – реализация мероприятий программы – анализ эффективности деятельности и управленческие выводы.

В деятельности ОО четко прослеживается использование стандартных методов организации деятельности: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, заседания, методические семинары, педагогические советы и совещания.

По блоку, связанному с организацией сопровождения школ необходимо выделить следующее: мероприятия по методическому сопровождению ориентированы либо на группу школ в целом, либо на отдельную целевую группу педагогических работников (учителя-предметники, заместители руководителя и т.п.);

Целесообразно акцентировать внимание на данных участия ШНРО в мероприятиях по распространению и обмену опытом на региональном и муниципальном уровне.

В целом по итогам реализации проекта по сопровождению ШНРО отмечается положительная динамика результатов обучающихся. Однако необходимо сделать поправки на то, что период учебного года, выделенный на сопровождение образовательных организаций недостаточнее для формулировки объективных выводов об эффективности всего комплекса мероприятий.

# Адресные рекомендации

## Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

* актуализировать муниципальные программы (дорожные карты) по сопровождению ШНРО в части реализации активных форм работы со школами, учитывающих адресные запросы и выявленные проблемные зоны;
* обеспечить реализацию комплекса организационно-методических мероприятий для образовательных организаций зоны риска с целью предупреждения перехода школ в кластеры ШНРО;

− обеспечить поддержку ШНРО, показавших стабильную положительную динамику;

* повысить уровень организации и контроля качества реализации программ повышения качества обучения в ШНРО с целью достижения положительной динамики показателей функционирования школы;

− обеспечить выявление эффективных муниципальных практик организации наставничества по модели «учитель − учитель».

## Образовательным организациям − ШНРО:

− внести коррективы и актуализировать программ повышения качества обучения, в том числе разработать внутренние измеримые показатели эффективности деятельности школы;

− актуализировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и формированию запросов на оказание адресной поддержки, в том числе в части организации корпоративного обучения;

− обеспечить условия для апробации и внедрения актуального содержания, технологий и методик обучения и воспитания с учетом имеющихся ресурсов;

− создать в образовательной организации творческую образовательную среду, способствующую развитию профессионального потенциала за счет апробации индивидуальных планов профессионального развития, внедрения новых форм методической работы, проектной деятельности, стимуляции участия в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, в качестве активных участников;

* обеспечить адресную ответственность за предоставление качественного образования в новых условиях с учетом результатов систематически организованного мониторинга.